



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

г. Ногинск, ул. Советской Конституции, д. 3, ПНФ-1.

- ▼ Менеджмент организации
- ▼ Управление персоналом
- ▼ Бухучет, анализ и аудит
- ▼ Финансы и кредит

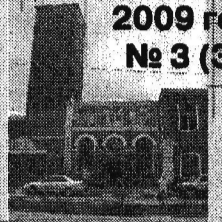
Т. 8-49651-9-17-18, 9-17-08.

ДЛЯ ВСЕХ, КТО ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ

Учебная газета

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
УЧЕБА
ЗАНЯТОСТЬ

ПЯТНИЦА
13
ФЕВРАЛЯ
2009 года
№ 3 (35)



Актуальная тема



Извечный вопрос «Кем быть?» по-прежнему волнует молодых людей и их родителей. Небезразличен он и для руководителей предприятий, организаций. Какая придет к нам смена? Ведь сейчас (как, впрочем, и всегда) нужны высококвалифицированные, талантливые работники. Следовательно, нужно искать таланты. Для каждой сферы – свои.

Как найти их, помочь им раскрыться и довести до той сферы деятельности, где человек принесет обществу максимальную пользу? Вопрос непростой. Во все бесталанных людей нет. Но есть люди, выполняющие не свою работу, не ту, что предопределена им природой. То есть не реализован тот профессиональный тип, с которым рожден человек. Так как же определить призвание человека? Практика показала, что эту работу надо начинать с малых ногтей. Подготовка талантливого работника, будущего профессионала, должна начинаться в семье, затем в детском саду, продолжаться в школе, в профессиональном учебном заведении, непосредственно на производстве. Профессиональной ориентацией должны быть охвачены не только дети, подрастающее поколение, но и взрослые люди. В условиях нынешней экономики, в век развития высоких технологий взрослый человек в своей жизни будет вынужден менять профессию. Ему в этом надо помочь.

Сегодня нужна стройная система профориентации, выявляющая таланты и доводящая их до сферы приложения профессиональных способностей. А ведь разговор об этом не нов: Доказательством тому – статья А. Арзамасцева, опубликованная 27 февраля 1999 года в «Богородских вестях». С разрешения автора, мы публикуем ее. Ждем ваших откликов.

ТАЛАНТЫ БЕЗ ПОКЛОННИКОВ

В последнее время политики, руководители всех мастей и рангов взахлеб уверяют нас с телеэкранов, со страниц газет, что страна наша очень богата, что мы обеспечены такими полезными ископаемыми, которые Америке, Европе и не снились, и что осталось взмахнуть только волшебной палочкой – и мы заживем в свое удовольствие уже в ближайшее время. Действительно, и нефти у нас много, и газа, леса более чем достаточно, да и всего другого хватит надолго. Только почему, например, в Японии этого нет совсем, а живут там лучше всех на

нашем полушарии? Каковы ресурсы многих других стран, которые стремительно обходят нас?

Зарубежные экономисты, оценивая сегодняшнее мировое богатство, делают такой расклад: 15 процентов – природные ресурсы, 20 – основные фонды и 65 процентов – интеллектуальный капитал планеты.

Богатая на природные ресурсы, наша страна практически не замечает основного своего богатства. Это не нефть, не газ и не лес, а сметливый и талантливый народ – вот наше национальное достояние.

За рубежом это заметили давно. Корейские экономисты, оценивая мировые «инвестиции мозгов», 93 процента отдали русским людям. Но в России реализовано всего 1,5 процента. Полмиллиона наших специалистов высокого класса трудятся за рубежом. А десять тысяч работают над программами американского правительства. Сами американцы считают, что наши потери от «утечки мозгов» в 40 раз превышают все кредиты России. О качестве российских талантов говорит тот факт, что показатель уровня профессионализма в нашей

стране не превышал 17 процентов. При этом мы были великой державой (для сравнения: такой уровень в Европе – 70-75 процентов, в США – более 80 процентов). Кстати, сегодня этот уровень в России оценивается в 7-10 процентов. И это несмотря на достаточно шумную работу с одаренными детьми. Конкурсы, олимпиады, гранты, бонусы, гимназии, лицеи, колледжи, президентские программы «Дети России», «Одаренные дети», а вундеркинды типа Пахитова, изобретателя тетриса, давно обогащают США.

(Окончание на стр. 3).

УПА: технологии персонального подхода

ЗАДАЧА СОВСЕМ НЕ ФАНТАСТИЧЕСКАЯ

Выбор жизненного пути – вещь серьезная, если не сказать больше. По наблюдениям, более 90% людей страдают от жестокого чувства нереализованности. Они ходят на нелюбимую работу, ненавидят понедельники и с радостью ждут приближения пятницы. Выходные пролетают слишком быстро, чтобы можно было радоваться жизни. И снова наступает понедельник...

Нас окружает множество неудачников. Это люди, не состоявшиеся в жизни, посредственные специалисты, угрюмые кассиры в магазинах, навязчивые продавцы и агрессивные страховые агенты... Уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью в нашей стране невысок, а потрясения последних десятилетий еще дальше отбросили нашу страну от решения самой насущной задачи – достижения благополучия каждого отдельного человека, его профессионального роста, а следовательно и роста экономического и социального благополучия страны в целом.

Большая часть нереализовавшихся профессионально людей никогда не пользовалась услугами специалиста по профориентации. Может быть, само это слово – профориентация – звучит не очень заманчиво? Скорее, в России эта область исследования человеческого потенциала еще недостаточно популярна.

Профессиональное самоопределение – задача сложнейшая, тонкая, с множеством переменных; ошибочное решение чревато тем, что можно проиграть не что-нибудь, а свою единственную жизнь. Обратите внимание на важную часть слова «САМО». Кто только не навязывает нам выбор профессии! Родители, по стопам которых мы послушно идем до пенсии; работодатели с их предложениями востребованных профессий и соцпакетами; бесчисленные знакомые, желающие нам найти свое призвание в их фирмах...

Профессиональный отбор традиционно понимался в нашей стране как комплекс мероприятий, направленных на выделение лиц, которые по своим психологическим и физиологическим качествам, состоянию здоровья и физического развития, уровню базового образования наиболее пригодны к обучению и последующей трудовой деятельности по конкретной профессии. Но как далек такой профотбор от того, что можно считать истинным самоопределением, когда душа уверена: удалось найти свою работу! Традиционные центры профессионального консультирования осуществляли скорее диагностику отдельных психологических качеств и проверку их соответствия набору требований профессии, вместо того, чтобы рассматривать личность человека как целостную систему и помогать каждому консультируемому в осознании и раскрытии его индивидуального потенциала.

Реформы в России не будут продвигаться, если не будут созданы условия для «профцепочки» – последовательного становления профессионала высокого класса – гаранта от безработицы, как для себя, так и для работников, находящихся в его профессиональном окружении. Очевидно, что необходима система, которая объединила бы интересы ребенка, взрослого, родителей, общества, школы, производства в целях выбора верного профессионального пути, что, безусловно, экономически выигрышно для страны.

Именно поэтому предлагаемая система персонализированного консультирования (которую представляет Центр персонализации личности в г. Ногинск) при выборе профессии и профессиональном становлении представляется особенно актуальной.

(Окончание на стр. 2).

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Мы будем Выходить по-новому

Начиная с февраля, «Учебная газета» будет выходить с периодичностью не два раза, как раньше, а один раз в месяц. Это никак не связано с продолжающимся экономическим кризисом или возникшими финансовыми затруднениями. Решение об усеченном варианте выхода возникло в связи с подготовкой тематических номеров, на что потребуется больше времени и усилий творческого коллектива. Таким образом, наше издание погружается на еще большую глубину, оставаясь при этом верным заявленным темам.

Профориентация, учеба, занятость – эти три направления на протяжении всего существования газеты были и остаются основными. В то же время все они тесно связаны между собой, и ни одно из них не является более или менее значимым – одинаково солидный вес имеют все.

Сегодня у вас есть возможность оценить первый тематический номер. Быть может, он покажется вам несколько тяжеловесным, поскольку в нем вы не найдете облегченных событийных материалов, хотя заявленная тема безошибочного выбора профессии едва ли не самая важная для каждого человека. Поэтому предлагаем вам потрудиться над прочтением всех публикаций. Мы уверены, полученная информация пригодится и вам, и вашим детям.

На прежнем месте мы оставили колонки, посвященные русскому и английскому языкам. По отзывам, они пользуются большой популярностью у наших читателей, поэтому мы решили не лишать их увлекательно читаемых.

Как всегда, приглашаем к сотрудничеству, рады звонкам и письмам – мы учитываем их при подготовке каждого газетного номера. В частности, уже в следующей раз хотелось бы знать читательское мнение по сегодняшней теме.

Ольга
КАЛИНИЧЕНКО.

ТАЛАНТЫ БЕЗ ПОКЛОННИКОВ

(Окончание. Начало на стр. 1).

Потому что по-настоящему работа с одаренными детьми у нас и не ведется. Мы все разные. У нас у каждого свой характер, в каждого из нас заложен свой профессиональный тип. А помочь человеку разобраться в себе — некому. Государство практически не закладывает в свои бюджеты оказания такой помощи еще в школе. В той же Америке на 200-300 учащихся работает штатный профконсультант, основная обязанность которого — помочь ребенку выбрать профессию. А разобраться в своих талантах достаточно сложно, особенно если ты высокоодарен (таких примерно 1 процент).

Одаренность бывает разная. Интеллектуальная одаренность известна всем. Это отличники, победители конкурсов, возможно, в будущем блестящие ученые в фундаментальной науке. Но есть и другая одаренность — креативная (творческая) — предмет охоты во всем мире. Если взять производительность труда человека, идеально выбравшего профессию, то производительность «отличников» будет выше на 20-30 процентов. Эффективность же труда «креативщиков» может быть взрывной, практически неизмеримой. А «креативщики» в школе — очень неудобный народ. Учиться на «пятерки» им неинтересно, они иногда «троечники». Поведение их неординарно, они живут в своем мире, а это, как правило, не устраивает педагогов, которые стараются подстричь их под общую гребенку. В

результате к выпуску 70-90 процентов теряют свои способности. А способности, как и мышцы, требуют тренировки, и если их специально не развивать, они «засыпают».

Многие талантливые дети, на первый взгляд, ничем не отличаются от других. Чтобы выделить их, нужны специальные знания, обученные специалисты. Одаренные дети — особый мир. В отношениях с ними может быть эффективным только индивидуальный подход, который как система отсутствует в нашей школе. Если с детьми такая работа не ведется, то, конечно, она не ведется и со взрослыми. Профессиональная реализация таланта — это успех не только самого индивидуума. Это уже национальное достояние.

Система развития человеческого ресурса как профессионала выглядит «цепочно» так: помощь в выборе профессии — проба сил — профессиональное обучение — профессиональный клиринг (занятие соответствующего рабочего места) — повышение профессионального уровня. И весь этот процесс должен быть под зорким оком государства.

Особенно это относится к районному уровню, где и происходит становление таланта, выбирается профессиональный путь. Для начала надо понять, что организация системы профориентации дает эффект, в 10-30 раз превышающий затраты. А талант, работающий в родном городе, — это эффективно всегда. Поддержка одаренных людей — это, прежде всего, до-

ведение до рабочего места, адекватного его характеру. Профессионал высокого класса редко бывает безработным, а если такое случается — это уже отражение патологических изменений в организме государства. Городская система должна предусматривать работу профконсультантов в школе, координацию всей профессиональной деятельности Центром профориентации и поддержки одаренных людей, специальной профориентационной школы для «креативщиков» и «энциклопедистов», оценкой интеллектуального потенциала, «Банком талантов, идей и изобретений», структур адекватного трудоустройства и т.д.

В Ногинске, на мой взгляд, имеются условия для организации такой системы. Существует фонд поддержки одаренной молодежи в спорте и культуре, педучилище; есть опыт в системе образования. Администрация города активно поддерживает и развивает молодежную политику. Наша ассоциация разработала такую программу и готова ее внедрить в Ногинском районе.

Мы все еще ищем смысл жизни.

Мы появились в этом мире, наделенные индивидуальными способностями. И реализовать эти способности — значит, сделать свою жизнь интересной и полезной для себя, для общества, для Отечества. В этом высший смысл.

Анатолий АРЗАМАСЦЕВ,
директор РАП г. Ногинск.

Образование: двадцать первый век

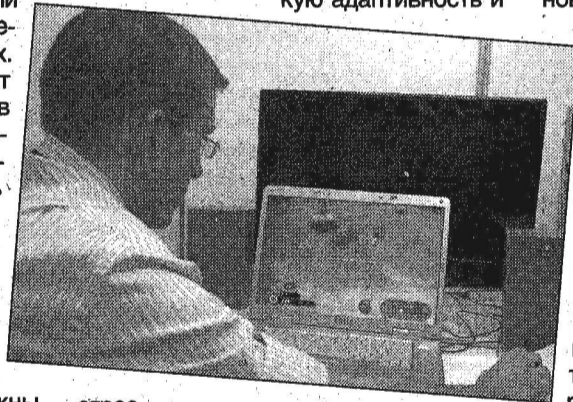
НОВЫЕ МЕНЕДЖЕРЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ритм нашей жизни диктует свои условия и предъявляет высокие требования к людям и организациям, которые хотят преуспеть и развиваться в непростых условиях. Мировой финансовый кризис дал толчок громадному переделу практически во всех отраслях. Не секрет, что Компанию делают люди. Какие бы ни применялись в Компании высокие технологии, человеческий фактор, стиль управления, способность быстро принимать решения в постоянно меняющейся обстановке становятся ключевыми факторами успеха. Управление людьми и их постоянное профессиональное развитие становятся исключительно важными.

Однако развитие возможно не на пустом месте, у человека должны быть прежде всего способности для развития. Каждый из нас — уникальная личность, и то, что одним дается легко и непринужденно, у других может вызывать ступор или отвращение. Наиболее эффективным оказывается развитие тех сотрудников, которые имеют способности и желание развиваться. Получается, что уже на этапе прихода сотрудника в Компанию можно понять, способен ли он стать управленцем, готов ли он развиваться профессионально.

Требования к современным менеджерам сегодня достаточно высоки — новое поколение профессиональных

управленцев мобильны, быстро обучаемы, владеют в совершенстве одним или несколькими языками, имеют опыт международного общения, высокую адаптивность и



стрессоустойчивость. На этапе начала работы сотрудника в организации и даже раньше, на этапе отбора сотрудников, необходимо понимать, с каким уровнем задач будет сталкиваться сотрудник.

От современной организации требуется понимание того, какой сотрудник нужен для эффективной работы. А для сотрудника важно как можно раньше провести диагностику своих способностей и профессиональных предпочтений, чтобы определиться в карьере в начале ее пути.

В идеале путь к успеху начинается с детства. Уже в школьном возрасте можно диагностировать будущего вы-

сокопотенциального сотрудника. Как правило, это дети-лидеры, обладающие нестандартным мышлением, активные, любознательные, стремящиеся познать новое. В школьном возрасте важно направлять ребенка, развивая его способности, чтобы к моменту поступления в институт определенность в будущей профессии была сформирована, а к моменту окончания института молодые люди имели за спиной не только багаж академических знаний, но и четкое представление о том, как и в какой организации они готовы развиваться дальше. От такой определенности и организация в огромном выигрыше, ведь наличие перспективного сотрудника повышает эффективность работы компании.

Академия предпринимательства и Центр персонализации личности приглашают к сотрудничеству организации и предприятия, которые готовы предъявить свои требования к будущим сотрудникам уже на этапе отбора. Проводимая для каждого студента Академии профессиональная диагностика дает возможность выявить перспективных молодых менеджеров, способных развиваться и принести успех вашей компании.

Людмила КАРТАШОВА,
директор центра развития маркетинга и предпринимательства
РАП г. Ногинск.

Отцы и дети

Известно, что многие родители видят в детях реализацию своих планов, а иногда и несбывшихся надежд. «Не перерезав пуповину», они рассматривают детей в качестве прямого продолжения себя и пытаются получить удовлетворение не через их счастье, а через их достижения, как бы незримо приписывая их себе. Игнорировать тот факт, что ребенок — отдельное и независимое существо, крайне опасно, в первую очередь, для развития самого ребенка. А во вторую — для душевного равновесия уже его родителя. Ведь ребенок все равно рано или поздно поступит не по указке, что, как минимум, разочарует предка.

Байка «Выбирай»

Отец-портной зовет в мастерскую своего сына!

— Сын, нам предстоит мужской разговор. Когда ты окончил школу и сказал, что хочешь учиться наукам, мы с твоей мамой послали тебя в Кембридж и дали денег на учебу. Ты был хорошим учеником и получил диплом с отличием. Потом ты поступил в Оксфорд и получил там специализацию. Ты был лучшим, и тебя взяли в Гарвард, где ты блестяще защитил диссертацию. Все это так, но ты уже вырос, сынок, и пора, наконец, определиться. Так ты хочешь быть женским портным или мужским?

Мораль: «Не ограничивайте ребенка своим собственным опытом, ибо он рожден в другое время».

(Древнееврейская пословица).
Подготовила Елена АЛЕКСЕЕВА.

DO YOU SPEAK ENGLISH?

Давно занимаетесь английским? Не очень довольны результатами? Считаете себя не способным к языку? Скорее всего, это не так. Надеюсь, наши советы помогут вам разобраться в причинах ваших неудач, а, значит, изменить ситуацию к лучшему.

Десять заповедей для тех, кто учит язык

1. Занимайся языком ежедневно. Если уж совсем нет времени, то хотя бы десять минут. Особенно хорошо заниматься по утрам.

2. Если желание заниматься слишком быстро ослабевает, не «форсируй», но и не бросай учебку. Придумай какую-нибудь иную форму: отложи книгу и послушай радио, оставь упражнения учебника и полистай словарь и т.д.

3. Никогда не зубри, не заучивай ничего по отдельности, в отрыве от контекста.

4. Выписывай вне очереди и заучивай все «готовые фразы», которые можно использовать в максимально возможном количестве случаев.

5. Старайся мысленно переводить все, что возможно: промелькнувшее рекламное табло, надпись на афише, обрывки случайно услышанных разговоров. Это всегда отдых, даже для уставшей головы.

6. Выучивать прочно стоит только то, что исправлено преподавателем. Не перечитывай собственных неисправленных упражнений: при многократном чтении текст запоминается невольно со всеми возможными ошибками. Если занимаешься один, то выучивай только заведомо правильное.

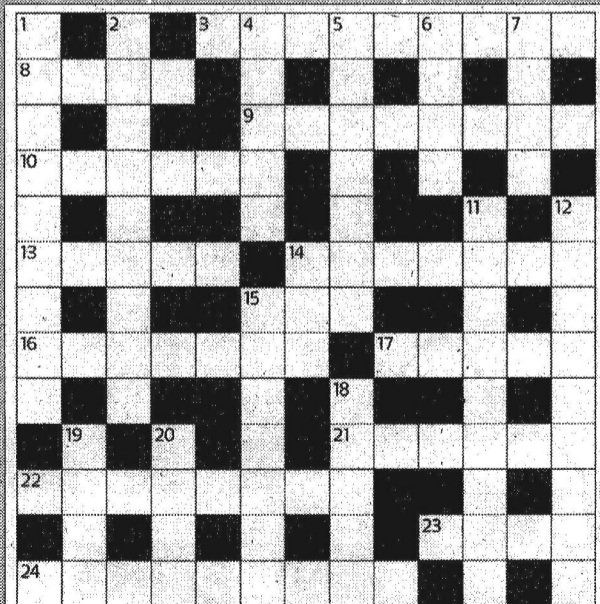
7. Готовые фразы, идиоматические выражения выписывай и запоминай в первом лице, единственного числа. Например: "I am only pulling your leg" (Я тебя только дразню).

8. Иностранный язык — крепость, которую необходимо штурмовать со всех сторон одновременно: чтением газет, слушанием радио, просмотром недублированных фильмов, посещением лекций на иностранном языке, проработкой учебника, перепиской, встречами и беседами с друзьями — носителями языка.

9. Не бойся говорить, не бойся возможных ошибок, а проси, чтобы их исправляли. И главное, не расстраивайся и не обижайся, если тебя действительно начнут поправлять.

10. Будь твердо уверен в том, что во что бы то ни стало достигнешь цели, что у тебя несгибаемая воля и необыкновенные способности к языкам.

А теперь задание. Разгадайте кроссворд на английском. Пополните свой словарный запас и получите удовольствие!



ACROSS

- 3. Fixation (9)
- 8. Panel pin (4)
- 9. Devil-may-care (8)
- 10. Devonshire town with a famous Gothic cathedral (6)
- 13. Drunkard (5)
- 14. Aerial (7)
- 15. Large (3)
- 16. Unlawful (7)
- 17. Scuffle (5)
- 21. Farm instrument (6)
- 22. Clapping (8)
- 23. Give in (4)
- 24. Early (9)

DOWN

- 1. Doubtful (9)
- 2. Tropical fruit (9)
- 4. TV film critic, ___ Norman (5)
- 5. Engraving (7)
- 6. Auction (4)
- 7. Hop kiln (4)
- 11. Single (9)
- 12. "Trick or treat" night (9)
- 14. Sicken (3)
- 15. Large meal (7)
- 18. Diaphanous (5)
- 19. Strut (4)
- 20. Crestfallen (4)